

Óravázlat

ÉGIG 2018.01.15

A pedagógus neve: Szabó Éva

Műveltségi terület: élő idegen nyelv

Tantárgy: német mint idegen nyelv

Osztály: 11. évfolyam, B2/B2+ nyelvi szint

Az óra témája: Umweltprobleme, Greenpeace pro und kontra

Az óra cél- és feladatrendszere:

a környezetvédelem témakörében eddig tanultak összefoglalása, alkalmazása; információk átadása és rendszerezése a Greenpeace környezetvédő szervezettel kapcsolatban, a szervezet tevékenységéről pro és kontra érvek feldolgozása, a szervezet akcióinak kritikai szemlélete, ezáltal a kritikai gondolkodás és a vitakultúra fejlesztése

nyelvi cél: tematikus szókincs aktív alkalmazása, a nominális és verbális stílus használata, érvelés és vitakészség fejlesztése, szövegkompetencia fejlesztése, a tanulók képessé válnak egy környezetvédelmi témájú kérdésben önálló véleményt formálni, a vitában az elhangzott véleményekre reagálni, az érvek kritikus vizsgálata mellett a vitában részt venni

Tantárgyi kapcsolatok: környezeti nevelés

- Felhasznált források:**
1. <http://www.pro-contra.at/Greenpeace-Liste>
 2. <http://www.schulzeux.de/politik/greenpeace-pro-und-kontra.html>
 3. <https://www.youtube.com/watch?v=PoKs3AJBRO8>
 4. <https://www.youtube.com/watch?v=2DLnhdnSUVs>

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
6 perc	Bemelegítő feladat, az eddig tanultak felelevenítése A diákok a táblakép segítségével összefüggéseket fogalmazznak meg a környezeti problémák témakörében: globale Umweltprobleme/persönlicher Bereich	ok-okozat gondolatfüzér	Ok-okozati összefüggéseket fogalmazznak meg, továbbfűzzik egymás gondolatát plénumban	aktív tábla	A csoport nyelvi szintje és előzetes ismeretei a témában lehetővé teszik, hogy a gondolataikat spontán módon is, egymásra reagálva fejtsek ki.
9 perc (-15)	Az óra közvetlen előzményeként feldolgozott hallott szöveg összefoglalása A szöveg két Greenpeace aktivista tevékenységét, motivációit és az utca embereinek reakcióit tematizálja. A tanulók 2-3 fős csoportban, megadott szempontok alapján információt gyűjtenek és rendszereznek	Szövegmunka	Csoportmunka	a hallott szöveg átirata és feladatlap: 1. feladat	A csoportok megosztják egymással az információkat, a feladatlap teljes kitöltése azonban házi feladat
15 perc (-30)	A tanulók a Greenpeace tevékenységeit és működését feldolgozó feladatlappal dolgoznak. Az információkat – megítélésük alapján - sorolják be a Pro/Kontra oszlopokba	Zuordnungsaufgabe	Pármunka, majd a választások prezentálása plénumban	Feladatlap: 4. feladat (az 1. és a 2. forrás alapján)	A feladatlappá átdolgozott szövegek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók a nominális és verbális stílus használatának különbségeit megtapasztalják
10 perc (-40)	A tanulók háttér-információkat olvasnak a videókhoz. A Greenpeace videók alapján ismét áttekintik a táblázatot és a jellemzők segítségével összehasonlítják a két konkrét videó részletet. Kitérnek a felvetett problémára, a célközönség és a módszerek kérdéseire.	vizualizáció	Pármunka, Plénum	Feladatlap: 2. feladat Videó bejátszás a 3. és 4. források alapján, majd feladatlap: 4. feladat	A két videó kontrasztív jellege adhatja a vita alapját. Várható, hogy a diákok (személyes elköteleződésükből vagy egyéniségükből adódóan) eltérően ítélik meg a videók tartalmát.

4 perc	<p>A tanári kérdések arra vonatkoznak, hogy a tanulók melyik utat tartják eredményesnek, célra vezetőnek? A tanulók röviden állást foglalnak a Greenpeace módszereiről.</p> <p>A rövid interakció a házi feladatot készíti elő.</p>	tanári kérdések	Plénium	<p>feladatlap: 3. feladat</p>	Házi feladat: Érvelés a Greenpeace valamely módszere mellett.
				<p>Az órán felhasznált forrásokon kívül ajánlott forrás még: https://www.greenpeace.de/sites/www.greenpeace.de/files/publications/a01374_es_gp_chronik_aktion_energie_und_geschichte_04_2016.pdf</p>	



- J:** Tanja und Simone, ihr seid beide Umweltaktivisten bei Greenpeace. Wie lange seit ihr schon dabei und wie seid ihr dazu gekommen?
- T:** Also, ich bin jetzt seit einem Jahr dabei. Freunde haben mich mal zu einer Aktion mitgenommen. Da habe ich auch mit anderen Umweltaktivisten diskutiert. Die meinten, das Wichtigste ist, dass man darüber informiert sein muss, was in unserer Welt passiert. Das hat mich überzeugt. Und jetzt denke ich, dass ich etwas tun muss, dass auch andere informiert werden. Die Leute sind nämlich eher bereit, sich für den Schutz der Umwelt zu engagieren, wenn sie Bescheid wissen, wenn sie also genau wissen, was es mit dem Klimawandel und seinen Folgen auf sich hat. Vielleicht stehe ich nicht hinter allem, was Greenpeace macht, aber mit den Zielen von Greenpeace kann ich mich identifizieren.
- S:** Ich bin seit dreieinhalb Jahren dabei. Ich find's einfach wichtig, etwas Sinnvolles zu machen, und das ist der Fall, wenn man was für die Umwelt tut. Am wichtigsten finde ich persönlich, dass man bei sich zu Hause anfängt, und das ist oft gar nicht so leicht. Zum Beispiel Strom oder Wasser sparen oder darauf achten, dass man möglichst unbelastete Nahrungs-

mittel kauft. Dass man keine Produkte von Firmen kauft, die bei der Tierhaltung genmanipuliertes Futter benutzen. Die Leute meinen oft, dass Umweltschutz etwas Sensationelles sein muss. Und sie sind dann ganz überrascht, dass es eigentlich alltägliche Dinge sind, die jeder tun kann.

2

- J:** Was macht ihr konkret als Umweltaktivisten?
- T:** Am Samstag war ich z. B. bei einer Greenpeace-Aktion. Da hatten wir einen Stand in der Innenstadt und haben die Leute informiert, worauf man achten sollte, wenn man Fisch kauft. Zuerst muss man natürlich das Interesse der Leute wecken, das heißt, sie müssen ja erst einmal stehen bleiben und zuhören. Das haben wir so gemacht: Ich war als Koch angezogen und hatte eine Pfanne mit Papp-Fischen. Die Passanten sollten die Fischarten erraten. Wer sie erraten hatte, konnte was gewinnen. Eigentlich habe ich vor allem versucht, mit den Leuten ins Gespräch zu kommen und zu fragen, ob sie gerne Fisch essen. Dann haben sie einen Fischführer bekommen. Auf dem Fischführer stehen die verschiedenen Fischarten drauf und verschiedene Kategorien. Da gibt es „akzeptabel“, „kritisch“ bis „katastrophal“. Unter „katastrophal“ stehen die Sorten, die total überfischt sind und vor der Ausrottung stehen. Am besten ist es dann noch, die „akzeptablen“ Fische zu kaufen. Das habe ich dann versucht, den Leuten zu erklären. Einige waren auch ganz interessiert und wollten noch mehr Infos. Manche hatten weniger Interesse oder haben gesagt, sie müssten gleich wieder weg. Ja, dann habe ich ihnen die Fischführer einfach so mitgegeben.

3

- S:** Gewöhnlich ist es so, dass wir uns im Aktionsbüro treffen und alles vorbereiten: Wir bestellen das Infomaterial und besprechen, was wir machen wollen und wie. Und an dem Tag, an dem die Aktion dann stattfindet, treffen wir uns morgens und ziehen mit den

ganzen Sachen in die Stadt. Das ist dann erst mal viel Arbeit, bis man alles sortiert hat. Ja, und dann hat Tanja schon recht, es gibt ne Menge Leute, die keinen Bock haben, sich von uns was erklären zu lassen. Die ignorieren einen und sagen: Das kenn ich schon, das hab ich schon. Meistens ist's halt doch nicht so, aber, hmmm, manchmal ist es dann etwas demotivierend. Aber es gibt auch viele Leute, die das interessant finden und mit einem sprechen. Das macht Spaß.

4

- J:** Verläuft das denn immer ruhig? Oder habt ihr auch schon mal erlebt, dass es Zoff gab?
- T:** So richtig Zoff war bei mir noch nie. Aber es kann unangenehm sein, wenn die Leute keine Lust haben, einem zuzuhören. Es ist jedes Mal wieder eine Überwindung, auf die Leute zuzugehen, die nur vorbeirennen und sagen, sie wollen nichts hören, und denken, dass wir ihnen ihre Zeit klauen.
- S:** Für mich war das schlimmste Erlebnis bislang bei einem regionalen Treffen von Greenpeacegruppen, als ein Mann kam, der angefangen hat, gegen uns Greenpeace'ler rumzubrüllen und rumzuschreien. Er hat alles niedergemacht, hat uns als Hitlerjugend bezeichnet und so Sachen. Es ging um erneuerbare Energien. Und er war dafür, dass man unterirdische Atomkraftwerke bauen soll. Mit solchen Leuten umzugehen, sie irgendwie zu beruhigen, das ist hart!
- J:** Ihr verbringt viel Zeit mit Greenpeace, während andere Jugendliche in eurem Alter vielleicht ausgehen oder sich mit Freunden treffen. Und ihr arbeitet ehrenamtlich, d. h. ihr bekommt kein Geld dafür. Hat euch das noch nie gestört?
- T:** Ich bin auch schon lange bei den Pfadfindern, und für mich ist es gar nicht selbstverständlich, dass man Geld für etwas kriegt. Mir macht die Arbeit bei Greenpeace ja auch selber Spaß. Ich finde, dass es mir etwas bringt. So oft ist das ja nun auch nicht, dass ich

deswegen keine Zeit für meine Freunde oder zum Jobben hätte. Außerdem treffe ich bei Greenpeace auch nette Leute. Ich fühle mich dadurch überhaupt nicht eingeschränkt.

5

- S:** Greenpeace kannte ich schon als kleines Kind, weil meine beiden Eltern sehr umweltbewusst sind. Damals hat es mich fasziniert, was die für Aktionen gemacht haben. Die waren ja sehr oft ziemlich gefährlich. Als ich von den Jugendgruppen von Greenpeace erfahren habe, fand ich das eine tolle Gelegenheit mitzumachen. Es macht Spaß, man trifft Freunde und erlebt witzige, spannende Sachen. Geld ist in dem Zusammenhang total unwichtig.
- J:** Glaubt ihr, dass ihr später bei der Jobsuche von diesen Erfahrungen profitieren könnt?
- T:** Über meinen späteren Job habe ich mir noch nicht so viele Gedanken gemacht. Das Einzige, was ich jetzt schon sagen kann, ist, dass er wahrscheinlich im sozialen Bereich liegt.
- S:** Also, ich glaube eigentlich schon, dass mir diese Erfahrungen irgendwann mal nützlich sein können. Natürlich kommt es darauf an, für was für einen Job man sich schließlich entscheidet, aber wenn er mit Umwelt zu tun hat, bestimmt. Wir lernen ja auch ein bisschen, wie man Aktionen organisiert und Presseerklärungen schreibt. Da sind natürlich immer Personen dabei, die die Verantwortung tragen, aber wir bekommen da schon einiges mit. Ich hab mir schon einmal überlegt, nach dem Abi für ein Jahr zu Greenpeace Kanada zu gehen.
- J:** Tanja und Simone, ich danke euch für dieses Gespräch.

1. Tätig sein bei einer Umweltorganisation - was erfahren wir von Tanja und Simone?

a) Mitgliedschaft –

Wie wird man Mitglied?

Warum?

Was ist das Wichtigste dabei?

b) Aktivisten und Aktivitäten – ordne die Wörter zu und beweise deine Entscheidungen mit Textstellen!

der Aktivist	Beide?	die Aktivität

informativ, mutig, gut informiert, fleißig, motiviert, gut vorbereitet, interessant, provokativ, engagiert, interessiert, motivierend, unterhaltsam

c) Probleme bei den Aktionen

d) Vorbilder, Motivation und Zukunftspläne

2. Aktivitäten von Greenpeace – Videos

Informationen zum Videobeitrag 1: Aus den Atomkraftwerken werden die nicht mehr brauchbaren Brennelemente in ein Zwischenlager gebracht. Für den Transport der radioaktiven Stoffe benutzt man den sogenannten „Castor“, den Behälter aus Gusseisen und Stahl (Metalstoffe). Die Brennelemente müssen 20 bis 40 Jahre überirdisch zwischengelagert werden, bis sie abgekühlt sind. So ein Zwischenlager befindet sich in Gorleben, das Problem der Endlagerung ist noch nicht gelöst.

Informationen zum Videobeitrag 2: Ludovico Einaudi ist ein italienischer Komponist und Pianist.

	Video 1	Video 2
Problem?		
Ziel? / Publikum?		
Methode?		

3. Debatte

Aktivität von Greenpeace, mit oder ohne Provokation?

4. Pro/Kontra

PRO	GREENPEACE	KONTRA	Trifft zu Video 1	Trifft zu Video 2
	Einsatz für Tiere und Umweltschutz (sich einsetzen)			
	Verstoß gegen das Gesetz (verstoßen) Belagerungen oder Blockadeaktionen			
	Einsatz für jene, die keine Stimme bekommen			
	Aggressives Vorgehen			
	hohe Kosten der Aktionen, dabei auch Kosten des Polizeieinsatzes			
	Arbeitsplätze (so das Überleben von vielen Familien) sind von erfolgreichen Aktionen betroffen (z.B. Fischer in Chile, Spanien)			
	Finanzierung von wissenschaftlichen Studien			
	Verdrehen der Zahlen und Fakten, falsche Präsentation der Zusammenhänge			
	Erfolge, z.B. Atommüll darf nicht mehr in den Weltmeeren entsorgt werden			
	Lenkung der Aufmerksamkeit der Menschen auf die Missstände in der Umwelt			
	ehrenamtliche Aktivisten, persönliches Engagement, Arbeit ohne Belohnung			
	Bei Aktionen wird auch die Umwelt beschädigt (zB. UNESCO-Weltkulturerbe in Peru)			

nach: <http://www.pro-contra.at/Greenpeace-Liste>
<http://www.schulzeux.de/politik/greenpeace-pro-und-kontra.html>

Óravázlat

ÉGIG 2018.01.15

A pedagógus neve: Jászné Kajmádi Mónika

Műveltségi terület: élő idegen nyelv

Tantárgy: német mint idegen nyelv

Osztály: 11. évfolyam, B1+ nyelvi szint

Az óra témája: Greenpeace pro und kontra

Az óra cél- és feladatrendszere:

a környezetvédelem témakörében eddig tanultak összefoglalása, alkalmazása; információk átadása és rendszerezése a Greenpeace környezetvédő szervezettel kapcsolatban, a szervezet tevékenységéről pro és kontra érvek feldolgozása, ezáltal az egyéni ítéletalkotás elősegítése, a vitakultúra fejlesztése

nyelvi cél: szókincsbővítés, nyelvtani tudatosítás (vonzatok), érvelés és vitakészség fejlesztése, szövegkompetencia fejlesztése

a tanulók képessé válnak egy környezetvédelmi témájú kérdésben pro és kontra érveket felsorakoztatni, érvelő szöveget alkotni

Tantárgyi kapcsolatok: környezeti nevelés

Felhasznált források

<http://www.pro-contra.at/Greenpeace-Liste>

<http://www.schulzeux.de/politik/greenpeace-pro-und-kontra.html>

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
7 perc	<p>Bemelegítő feladat, az előismeretek összegyűjtése</p> <p>A diákok először egyéni munkában az eddigiekben tárgyalt témák egy-egy hívószavához gyűjtnek szókinccset: Umweltprobleme und Lösungen (was der Einzelne tun kann).</p> <p>Majd körben állva, egymást labdadobással felszólítva szólánc – az eddig megtárgyalt témák és szókinccs felelevenítése</p>	Szólánc	Egyéni munkában jegyzeteket készítenek, majd körben állva labdadobással adják egymásnak a szót	Labda	A szavak, előismeretek egyéni munkában történő összegyűjtése egyrészt a csoport tanulóinak egyéni sajátosságai, másrészt nyelvi szintjük miatt szükséges. Ez teszi lehetővé számukra, hogy ebben a munkaformában sikeresek legyenek.
4 perc	<p>Az óra közvetlen előzményeként feldolgozott hallott szöveg összefoglalása</p> <p>A szöveg két Greenpeace aktivista tevékenységét, motivációit és az utca embereinek reakcióit tematizálja. A szöveg összefoglalását, a Greenpeace tevékenységének leírását néhány kép segíti.</p>	<p>Tanári kérdések (W-Fragewörter)</p> <p>Szemléltetés</p>	<p>Plenáris munka</p> <p>Tanári kérdések segítségével megfogalmazzák a szöveg főbb információit (Wer? Wo? Was macht?), majd szemléltető képek segítségével további információt gyűjtnek</p>	Aktív táblás anyag (1. táblakép)	A csoport előbb említett sajátosságai miatt a hallott szöveg összefoglalását mind képi szemléltető eszközök, mind egy rövid feladat segíti
4 perc	<p>Az óra közvetlen előzményeként feldolgozott hallott szöveg összefoglalása</p> <p>Az emberek reakcióinak csoportosításához, a hallott szöveg szókinccsének felelevenítéséhez egy aktív táblás gyakorlat készült.</p>	Zuordnungsaufgabe	<p>Plenáris munka</p> <p>A Greenpeace aktivistáinak és az utca emberének cselekvéseit, viszonyulásait fogalmazzák meg</p>	Aktív táblás anyag (2. táblakép)	

10 perc	<p>A tanulók kettes hármas csoportokban egy-egy szituációs gyakorlatot dolgoznak ki, majd játszanak el.</p> <p>Szituáció: A Greenpeace egyik utcai akcióján vagytok, egyikőtök a Greenpeace aktivistája, másikatok egy járókelő, akit az aktivista megszólít.</p> <p>A járókelők reakcióit egy-egy smiley jelzi, melyet a csoportok előre kihúznak</p>	Szituációs játék	páros munkában kidolgozás, majd plénumban előadás	kis képek smiley jelekkel	A szituációs játék célja részben az előismeretek, főképp az előző órai hallott szöveg anyagának kommunikációs szituációba helyezése, valamint az érvelés gondolati előkészítése
10 perc	<p>Pro és kontra érvek a Greenpeace tevékenységével kapcsolatban</p> <p>A feladatlapon a Greenpeace tevékenységével kapcsolatban pro és kontra érvek állnak. A feladatlap kitöltése részben a szövegértést fejleszti, de az érvek tartalmi feldolgozása, valamint az ehhez kapcsolódó szókincsbővítés is fontos.</p>	Szövegértési feladat	páros munkában a feladatlap kitöltése, majd plénumban ellenőrzés	<p>feladatlap a http://www.pro-contra.at/Greenpeace-Liste felhasználásával</p>	A Greenpeace tevékenységével kapcsolatos érvek, ezek tartalmi elemei és szókincese, mintaként szolgálhatnak majd saját érveik kidolgozása során
5 perc	<p>Szókinccsmunka, nyelvtani tudatosítás</p> <p>A feladatlap szövegéből kiindulva kulcsszavak, ismeretlen szavak jelentésének tisztázása után néhány ige szótári alakját és vonzatát tudatosítjuk</p>	Nyelvtani tudatosítás	plenáris munka	Aktív táblás anyag (3. táblakép)	
10 perc	<p>Érvelő szöveg írásának előkészítése</p> <p>A környezetvédelem témája a Trefort mindennapjaihoz is köthető, aktuálisan a szemétyűjtés kérdése, az osztályokban álló szelektív szemetesek használata merült fel problémaként. Az otthon elkészítendő érvelő szöveg témája: Kezdeményezzen-e az iskola környezetvédelemmel foglalkozó csapata, a ZÖLDÖK provokatív akciót ill. akciókat ebben a témában?</p>	Szövegalkotás	órai előkészítés, majd a szövegek otthoni kidolgozása	<p>feladatlap a http://www.schulzeux.de/politik/greenpeace-pro-und-kontra.html felhasználásával</p>	Az internetes forrásból származó szöveg vázát kapják meg segédletként a tanulók. Az érvelő fogalmazás mondatainak füzérét tartalommal töltik meg, az eddig elsajátított szókincs segítségével a vázat szöveggé alakítják.

GREENPEACE



GREENPEACE



informieren

überzeugen

interessiert

unfreundlich

freundlich

unangenehm

desinteressiert

GREENPEACE

überzeugen

informieren



unfreundlich

interessiert

freundlich

desinteressiert

unangenehm

Pro und kontra Argumente – Thema Geenpeace

Was gehört wohin?

PRO		KONTRA
	sie setzen sich für Tier und Umweltschutz ein	
	die Aktionen verstoßen gegen das Gesetz	
	sie sprechen Problemthemen an	
	sie weisen mit teil heftigen Aktionen auf Probleme hin	
	Studenten, die auf der Straße zu einem Spenden-Abo überreden möchten	
	sie verdrehen Zahlen und Fakten, stellen Vergleiche ohne Zusammenhänge	
	teils fragwürdige Aktionen ohne viel Sinn	
	auf die drastischen Probleme muss mit ebenso drastischen Mitteln hingewiesen werden	
	1993 Erfolg: Atommüll darf nicht mehr in den Weltmeeren entsorgt werden	
	Protest gegen Erdölbohrinseln während sie in Platikkajaks sitzen	
	sie setzen sich für jene ein, die keine Stimme bekommen	
	aggressives Vorgehen	

nach: <http://www.pro-contra.at/Greenpeace-Liste>

sich einsetzen
setzte sich ein, hat sich eingesetzt

verstoßen
verstößt, verstieß, hat verstoßen

ansprechen
spricht an, sprach an, hat angesprochen

hinweisen
wies hin, hat hingewiesen

entsorgen
entsorgte, hat entsorgt



sich einsetzen für +A
setzte sich ein, hat sich eingesetzt

verstoßen gegen +A
verstößt, verstieß, hat verstoßen

ansprechen jemanden (A)
spricht an, sprach an, hat angesprochen

hinweisen auf +A
wies hin, hat hingewiesen

entsorgen etwas (A)
entsorgte, hat entsorgt



Vorstellung des Problems:

Zum Ersten

Weiterhin ist zu berücksichtigen, dass ...

Außerdem sollte man noch erwähnen,dass ...

Andererseits sind vor allem folgende Aspekte zu berücksichtigen:

Zunächst sollte man sagen, dass...

Darüber hinaus ist es sehr wichtig

Am bemerkenswertesten ist, dass ...

Insgesamt bin ich zu dem Schluss gekommen, dass

Ich bin zu diesem Schluss gekommen, da ich denke, dass

Denn

nach: <http://www.schulzeux.de/politik/greenpeace-pro-und-kontra.html>

Óravázlat

ÉGIG 2018.01.15

A pedagógus neve: Jászné Kajmádi Mónika

Műveltségi terület: élő idegen nyelv

Tantárgy: német mint idegen nyelv

Osztály: 7. évfolyam, A2+/B1 szint

Az óra témája: Háziállattartás pro és kontra

Az óra cél- és feladatrendszere:

háziállatok témakörben eddig tanultak összefoglalása, alkalmazása; gondolkodás és érvelés fejlesztése

nyelvi cél: tematikus szókincs aktív alkalmazása szóban és írásban, hallásértés és szövegkompetencia fejlesztése, a tanulók képessé válnak a háziállattartás előnyeinek és hátrányainak megfogalmazására és a megfelelő nyelvi eszközök alkalmazásával azok érvényre juttatására

Tantárgyi kapcsolatok: környezeti nevelés

Felhasznált források:

- Grips 1. Lektion 2. Haustiere pro und kontra
- Grips 1. Lektion 2. Hörtext: Und eine Elster?

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Bemelegítő gyakorlat A tanulók egy-egy hívószó köré gyűjtenek szavakat, a szót egymásnak adják tovább, egymást felszólítva. Hívószavak: Tier, Hund, Katze	szólánc	plénum	-	A szóláncban a megszólalás lehetőségét a diákok egy drámajátékokból ismert gesztussal adják tovább, ez az egymásra irányuló figyelmet javítja
5 perc	Az előző órákon tanultak felelevenítése, szóbeli összefoglalása. Egy tanuló a tábla előtt kihelyezett székre ül, és összefüggően beszél az előző órákon tanult témáról (Katze). Háta mögött a táblán a témához tanult szókincsből áll néhány kifejezés. Két másik tanuló a tábla mellett állva beszámolója közben megjelöli az általa használt kifejezéseket. Az általa nem használt, de a táblán álló kifejezésekre az összefoglalás végéig a többi csoporttagtól kap kérdéseket.	„forró szék” módszer	egyéni munka + plénum	aktív táblás anyag (1. táblakép)	A módszer kiválóan alkalmas szóbeli feleleteknél is, mert a felelőn kívül a két segédet és a csoport többi részét is foglalkoztatja. Ezen kívül segíti az alapszókinccsen túlmutató szókincs beépülését is.
8 perc	Pro és kontra érvek gyűjtése – a macska, mint háziállat A tanulók az előző óra tematikus folytatásaként házi feladatként pro és kontra érveket gyűjtöttek, ezek az érvek kerülnek fel a táblára. Az érvek tartalmi megbeszélése mellett szókinccsmunkára is lehetőséget nyújt a feladat	házi feladatok ellenőrzése	plénum	tábla	A házi feladat alapjául egy rövid szöveg is szolgált. Ennek szókinccse is feldolgozásra kerül. Ennek módszere pl. a szinonímák keresése (stinken = nicht gut riechen) vagy a szócsaládok alkalmazása (pflegen, die Pflege, pflegeleicht)
5 perc	Egy dialógus tartalmi feldolgozása A tanulók anyja és lánya párbeszédét hallgatják meg, melyben a tengerimalac tartása mellett és ellen	Hallott szöveg értése	plénum + pármunka	aktív táblás anyag (2. táblakép)	a feladat megoldásaként a hallott szöveg váza kerül a táblára, így a vita tartalmi elemeinek

	szóló érvek váltják egymást. Az érvek sorrendjét kell megérteniük, majd a füzetben rögzíteniük.				tervezésére kapnak a diákok egy mintát
7 perc	<p>Egy dialógus tartalmi elemeinek és nyelvi eszközeinek feldolgozása</p> <p>A következő dialógus meghallgatása során a globális értés után (feladatmegadás: milyen állatról szól a párbeszéd) a tartalmi elemekre irányul a figyelem (az érvelés szerkezete) majd a vitában használatos nyelvi eszközöket gyűjtik csokorba.</p> <p>A dialógusok szövegét nyomtatásban is megkapják a tanulók.</p>	Hallott szöveg értése	plénium + egyéni munka	aktív táblás anyag (3. és 4. táblakép)	
10 perc	A tanulók egy dialóguskezdeményt írnak pármunkában, melynek témája, egy osztályállat tartása	szövegalkotás	pármunka		

Raubtiergebiss

Säugetier

Trichter

einziehen

Krallen

Pfoten

Großkatzen

reflektierende Schicht

1 / 4





keine Tiere in der Wohnung

stinkt / Futter / Käfig

Peter - zum Geburtstag

süß

alte Geschichten

mit Vati reden

Aquarium / Osterhase

"ich mache alles"



[Click to buy here](#)



Peter - zum Geburtstag

keine Tiere in der Wohnung

süß

stinkt / Futter / Käfig

"ich mache alles"

Aquarium / Osterhase

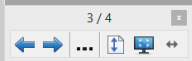
alte Geschichten

mit Vati reden



[Click to buy here](#)

sie sind klug
hält man nicht in der Wohnung
am Anfang einsperren, dann freilassen
kann jdn. zur Schule begleiten
muss man mit ihnen nicht Gassi gehen
sie stehlen



sie sind klug
hält man nicht in der Wohnung
am Anfang einsperren, dann freilassen
kann jdn. zur Schule begleiten
muss man mit ihnen nicht Gassi gehen
sie stehlen

DIE ELSTER



Diskussion in der Familie: Ein Meerschweinchen?

- Mutti!
- Ja.
- Stell dir vor, Peter hat zum Geburtstag Meerschweinchen bekommen.
- Fang nicht wieder an. Ich möchte keine Tiere in der Wohnung haben.
- Die sind aber wirklich süß.
- Ja, und dann stinkt die ganze Wohnung. Wer besorgt sein Futter, wer putzt den Käfig?
- Ich mache ja alles. Peter zeigt mir, wie das geht. Du hast doch damit gar nichts zu tun.
- Das hast du auch schon gesagt, als wir das Aquarium eingerichtet haben. Dann musste das doch immer Vati putzen. Der Osterhase hat voriges Jahr nur von mir Fressen bekommen.
- Du kommst immer mit diesen alten Geschichten! Das war voriges Jahr. Dieses Jahr wird das anders sein, ich verspreche es.
- Na gut, aber wir müssen darüber auch noch mit Vati reden.



Und eine Elster?

- Mutti, ich möchte eine Elster haben.
- Eine Elster?
- Ja, eine Elster. Die sind richtig klug.
- Das kannst du doch nicht ernst meinen. Elster kann man nicht in der Wohnung halten.
- Doch, doch. Am Anfang müssen sie eingesperrt sein, aber mit der Zeit kann man sie freilassen. Sie könnte mich zur Schule begleiten.
- Aber Elster stehlen.
- Ja, das stimmt, aber man muss mit ihnen nicht Gassi gehen.
- Oh nein, dann immer noch lieber einen Goldhamster.

Redemittel in der Diskussion



Ich möchte ...

Na gut.

Ich verspreche.

Das kannst du doch nicht ernst meinen.

Ja, und dann ...

Du kommst immer mit diesen alten Geschichten.

Ja, das stimmt, aber ...

Das hast du auch schon gesagt, als ...

(Ja), aber ...

Fang nicht wieder an!

Doch, doch.

Oh, nein.



Óravázlat

ÉGIG 2018.01.15

A pedagógus neve: Havasi Helga

Műveltségi terület: élő idegen nyelv

Tantárgy: német mint idegen nyelv

Osztály: 7. évfolyam, A2/A2+ szint

Az óra témája: Háziállattartás pro és kontra

Az óra cél- és feladatrendszere:

az állatok, azon belül a háziállatok témakörben eddig tanultak összefoglalása, alkalmazása; gondolkodás és érvelés fejlesztése

nyelvi cél: tematikus szókinccs aktív alkalmazása szóban és írásban, hallásértés és szövegkompetencia fejlesztése, a tanulók képessé válnak a háziállattartás előnyeinek és hátrányainak megfogalmazására és a megfelelő nyelvi eszközök alkalmazásával azok érvényre juttatására

Tantárgyi kapcsolatok: környezeti nevelés

Felhasznált források:

- Grips 1. Lektion 2. Haustiere pro und kontra
- Grips 1. Lektion 2. Hörtext: Und eine Elster?

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1 perc	Bemelegítő kérdések, ráhangolódás az órára	tanári kérdés - diák válasz szóban	plénum	labda	A koncentrációhoz az életkori sajátosságaiból kifolyólag a csoport igényli a mindennapokhoz kapcsolódó rövid kérdéseket
4 perc ('5)	Az előző órán tanultak felelevenítése és az óra témájának bevezetése „tabu” formájában	szóbeli magyarázat	pármunka	kifejezések kártyákon	A tevékenységet rövid összefoglaló tanári kérdés követi, miszerint okozott-e valamelyik kifejezés nehézséget, amennyiben igen, milyen ötletet tudnak a társak segítségként adni
3 perc ('8)	A tanulók „akasztófa” játék segítségével érkeznek el az óra központi témájához : E-L-S-T-E-R	játék	plénum		A kitalált szót követően a feladatlapon található kép segítségével értik meg a szó jelentését.
5 perc ('13)	A tanulók kitöltik az „Elster” tulajdonságait megadott szempontok mentén	írásbeli rendszerezés	egyéni munka, plénum	feladatlap, 1. feladat	A tanulók tantárgyon kívüli ismeretei is nagy jelentőséggel bírnak ennél a tevékenységnél
7 perc ('20)	A tanulók értelmezik a szituációt „Diskussion in der Familie über die Elster” és feljegyzik pro-kontra érveiket a témához	írásbeli érvgyűjtés	plénum, pármunka, ismét plénum	feladatlap, 2. feladat	Az előzetesen elsajátított tematikus nyelvi eszközök segítik a dinamikus érvgyűjtést

8 perc (28)	Dialógus kitöltése a megfelelő információkkal hallott szöveg alapján	hallott szövegértés (Lückentext)	egyéni munka, plénum	feladatlap, 3. feladat hanganyag	A Lückentext-ben található ismeretlen kifejezések jelentését érdemes tisztázni a hallgatás előtt
4 perc (32)	A meggyőzéshez, érveléshez tartozó kifejezéseket megjelölik a tanulók a szövegben	kiemelés, szövegmunka	egyéni munka, plénum	feladatlap, 3. feladat	Ezek a nyelvi eszközök segítségével lesznek a tanulóknak a következő tevékenységnél
8 perc (40)	A tanulók adott szempontok mentén érvelő dialógust írnak	szövegalkotás	pármunka	feladatlap, 4. feladat	A csoport adottságainak figyelembevételével, az írásbeli szövegalkotás a szóbeli kifejezőképességben való magabiztosságot és a tanult szókincs rögzítését támogatja
3 perc (43)	A tanulók előadják az elkészült dialógusokat	szerepek szerinti előadás	plénum		
2 perc (45)	Házi feladat: Szóbeli szerepjátékra való felkészülés a témában				

Tierart:

Aussehen / äußere Eigenschaften:

Nahrung / Futter:

Wohnort / Lebensraum:

Weiteres:



Diskussion in der Familie.

Judith möchte eine Elster haben, aber ihre Mutter ist dagegen.

Was meinst du, warum möchte Judith das Tier und warum möchte es ihre Mutter nicht? Sammle mögliche Argumente und Gegenargumente!

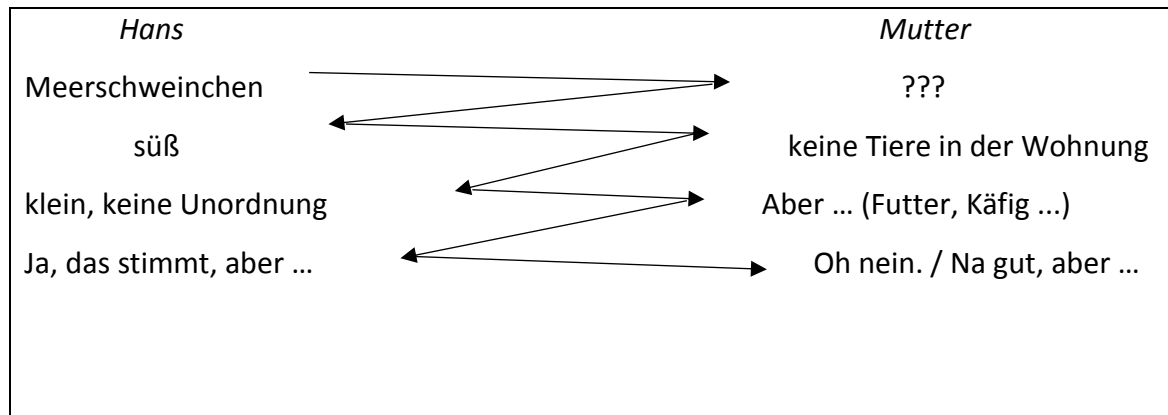
Tier	Argument (Pro)	Gegenargument (Kontra)
Elster	- sieht schön aus (schöne Feder) - _____ - _____	- _____ - _____ - _____

Hör gut zu und ergänze den Dialog!

- Mutti, ich möchte eine Elster haben.
- Eine Elster?
- Ja, eine Elster. Die sind richtig _____ .
- Das kannst du doch nicht ernst meinen. Elstern kann man nicht in der Wohnung _____ .
- _____, _____ . Am Anfang müssen sie eingesperrt sein, aber mit der Zeit kann man sie _____ . Sie könnte mich zur _____ begleiten.
- Aber, Elstern _____ .
- Ja, das stimmt, aber man muss mit ihnen nicht Gassi gehen.
- Oh nein, dann immer noch lieber einen _____ .

Und ein Meerschweinchen?

Hans führt einen Dialog mit seiner Mutter. Was alles sagen sie? Schreib den Dialog!



Dialog:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
...

Wortschatz zur Diskussion

<i>Kind</i>	<i>Mutter/Vater</i>
Ich möchte ein/eine ... haben, weil ...	Das geht doch nicht!
Kann ich zum Geburtstag ... ?	Ein/Eine ... macht viel Arbeit.
Mutti, warum kaufen wir kein/keine ... ?	Man muss ...
	Ein Tier ist kein Spielzeug.

Quelle: Grips 1. Lektion 2.